

# INTRODUIRE L'ORDINATEUR A L'ECOLE

## Freins et facteurs de réussite

« Donnons la parole aux Dys »

Journée nationale des Dys 11 -10- 2008



Géraldine DESPRES ergothérapeute ICOMPROVENCE

# POURQUOI L'INFORMATIQUE POUR LES ENFANTS DYS?

- Outil de compensation des troubles d'apprentissages:

Pour la lecture

Pour le passage à l'écrit

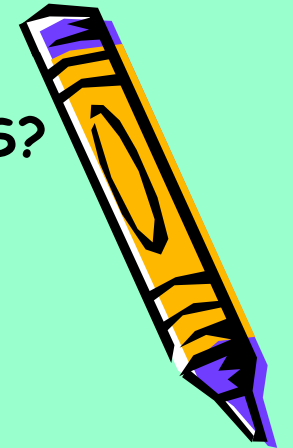
Pour la manipulation des outils scolaires

- Outil de valorisation des compétences de l'enfant

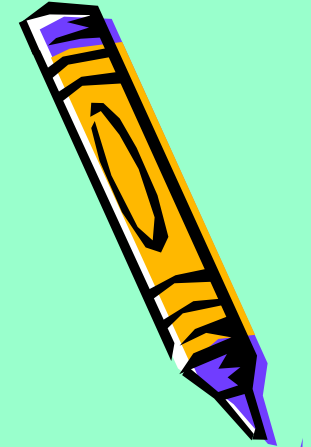
- Outil d'entraînement

Complémentarité avec

- les autres aménagements pédagogiques (tiers temps, allègement de l'écrit, photocopies...)
- l'aide de l'auxiliaire de vie scolaire



## QUE PERMET L'ORDINATEUR EN CLASSE?



- Écrire lisiblement et avec moins de fatigue
- Répondre à des questions
- Restituer des connaissances

Faire des exercices sur fiches

Prendre notes des leçons

Faire lire un énoncé, un livre, un document

Faire de la géométrie et des mathématiques



## COMMENT METTRE EN PLACE CET OUTIL DE COMPENSATION?

Définir la pertinence de l'aide technique

Définir les usages scolaires avec l'équipe enseignante

Définir les logiciels utilisés

Proposer une introduction progressive en classe

Former l'enfant, l'AVS, l'enseignant, l'entourage familial

Adapter les supports pédagogiques, utilisation des  
TIC

**Demande de matériels adaptés formulée dans le PPS**



## LES FREINS

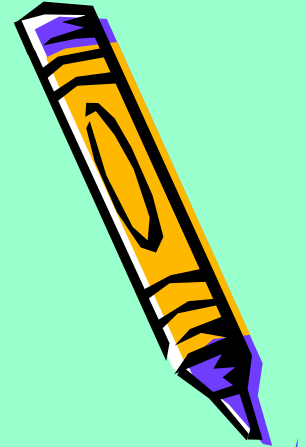
Manque de rapidité de frappe de l'enfant  
Manque d'autonomie à l'utilisation de l'ordinateur  
Manque de maturité de l'enfant  
Troubles associés  
Distractibilité de l'ordinateur

Contraintes matérielles:  
installation, batterie, racket, fragilité

Réticence à l'utilisation de l'informatique en classe  
Manque de connaissances informatiques  
Supports utilisés

Manque de coordination entre les  
professionnels

Pertinence de l'outil?



# CONCLUSION

Réel outil de compensation

Besoin d'accompagnement

Utilisation des TIC dans la pédagogie

Coordination des différents acteurs



**Journée nationale des**

**dys**

*“donnons la parole aux dys !”*