


Journée nationale des

dys

“donnons la parole aux dys !”



MISE EN ŒUVRE
DE LA LOI DU 11/02/2005

UN DYS...POSITIF
SOUS
VIGILANCE

PLAN

I / Historique / Analyse du contexte.

Construire des représentations pertinentes de façon progressive :

Un processus en 5 étapes distinctes.

II / Vigilances.

Chaque étape de la mise en œuvre, et chaque décision présentent :

- ✱ des avantages,
- ✱ des inconvénients, mais également...
- ✱ des effets inattendus !



I / HISTORIQUE

Repères Chronologiques :
Elaboration d'un
DYS... POSITIF

au collège
Jean de LA FONTAINE
A GEMENOS



Une progressivité dans l'évolution des Représentations

1. **Un Déclencheur** = Temps fort collectif attractif
2. **Articulé à une Formation spécifique.**
3. **Une ouverture sur l'extérieur**
(Recherche d'informations, d'expérimentations, de publications, de moyens ou d'aides...)
4. **Une mise en œuvre accompagnée ...**
...avec prudence et vigilance, mais également persévérance, patience, et tolérance.
5. **Une stratégie d'innovation pédagogique continue.**

1. Un temps fort collectif attractif.

PREALABLE : État initial / ex PISA / PPS / PAÏ

Organisation d'une conférence
sur une journée banalisée
au sein même du collège
Le 20 septembre 2006

- ✱ Médecins neurologues,
- ✱ Orthophonistes,
- ✱ Présidents des associations...
- ✱ Parents d'élèves DYS...

2. Une formation spécifique plus personnalisée.

- ✦ Informations, sollicitations
 - via les enseignants - pour des participations à des colloques ponctuels (co-voiturage...)
- ✦ Inscription de quelques enseignants à des stages d'information plus approfondis sur les DYS... (Collège Pont-de-Vivieux)
(4 journées réparties sur l'année)
- ✦ Organisation du « retour » de l'information (Cf. Documents présentés en brochures pour une consultation libre en salle des professeurs)

3. Une ouverture sur l'extérieur

- ★ **Rencontres** (lors de colloques) avec :
 - d'autres enseignants déjà investis dans l'innovation,
 - des responsables d'associations ou d'organismes.
- ★ **Recueil d'informations** via Internet sur des expérimentations & recherche- action déjà menées sur le thème de l'intégration des élèves DYS...dans les classes
Cf. Les propositions du Dr JACQUIER-ROUX
- ★ **Contacts** : Recherche de partenariats
 - Les fédérations de parents spécifiques DYS...,
 - Les organisations / RESODYS / CORIDYS...
 - Les universités... (*Cf. Étudiantes en Master de psychologie cognitive de Mireille BASTIEN*)

3. Une ouverture sur l'extérieur suite...

Les propositions du Dr JACQUIER-ROUX

Des Conditions incontournables :

- Formation spécifique des enseignants.
- Acquisition de méthode de travail en équipe pluri-professionnelle (= *Préconisation de Tutorat*)
- Allègement de l'effectif / classe.
- Dotation financière spécifique.
- Un protocole de « faisabilité » avec une charte de mise en œuvre.
- Un chef d'établissement pour accompagner l'action et la relayer.

4. Une mise en œuvre accompagnée & soutenue

- ✱ Cibler les enseignants « ressources »
= Point d'appui des innovations.
- ✱ Élaborer une fiche-action spécifique au projet d'établissement.
- ✱ Mise en œuvre avec un souci de faisabilité accessible à tous (même modeste)
- ✱ Régulations ponctuelles régulières avec parfois appui sur les compétences des parents d'élèves DYS...ou des orthophonistes volontaires.
- ✱ Recherche de soutiens, d'aides, de moyens...

5. Une stratégie d'innovation perpétuelle

Mutualiser des « trucs qui marchent »

- ✦ Établir une confiance dans les échanges pour dédramatiser les sentiments d'échec ou de piétinement (= Exclure les jugements de valeur)
- ✦ Bilans réguliers des avancées et des difficultés avec compte-rendu précis.
- ✦ Faire le deuil du « prêt-à-porter » didactique et pédagogique dans le domaine. du « savoir-faire DYS... »
- ✦ Renoncer aux solutions universelles, applicables pour tous (&...aux systèmes de « pensées magiques »)



II / VIGILANCES

LORS D'UN ACCOMPAGNEMENT D'UN
DYS... POSITIF

Analyse
ECOLOGIQUE :

- Avantages
- Inconvénients
- Effets inattendus

II / VIGILANCES

1. Un temps fort collectif

Avantages :

- ✱ L'information s'adresse à tout le personnel enseignant.
- ✱ Rencontre entre des professionnels différents.
- ✱ Prise de conscience = Identification de fonctionnements souvent en parallèle et parfois cloisonnés.

Inconvénients :

- ✱ Faire face à certaines situations: ...Mais je n'ai pas cours ce jour là, et un mercredi en plus !
- ✱ Installation de quiproquos dus à des préoccupations différentes et une méconnaissance réciproque des contextes de travail.
- ✱ Les paradigmes des milieux professionnels respectifs sont différents !

Effets inattendus :

Le collège endosse un « label DYS... » qu'il maîtrise difficilement... Multiplication des demandes de dérogations, et attente « magique » des parents d'élèves DYS...espérant « le » miracle...Enfin!

II / VIGILANCES

2. Une formation spécifique

Avantages :

- ✱ L'intérêt d'une « sensibilisation » collective qui éveille pour certains une envie d'approfondir les connaissances.
- ✱ Remise en cause de « la pensée commune » & nouvelles interrogations : Instauration du « Doute constructif »

Inconvénients :

- ✱ Tout le monde ne peut pas partir en stage...
= Différence entre ceux qui ont obtenu le stage et les autres...
- ✱ Tous les enseignants ne se sentent pas concernés au même niveau : L'écart des représentations se creuse...

Effets inattendus :

Tout le monde est frustré : Les « stagiaires » possèdent bien de meilleures connaissances « scientifiques » mais ne savent toujours pas comment s'y prendre dans la gestion de l'hétérogénéité de la classe.

II / VIGILANCES

3. Une ouverture sur l'extérieur

Avantages :

- ✱ Sortie du sentiment d'isolement et d'impuissance stérile.
- ✱ Partenariat avec des experts.
= Meilleur « encodage » des relations « enseigner-apprendre » & lucidité accrue sur les obstacles de la communication.
- ✱ Vigilance renouvelée sur la nature et la qualité des apprentissages .

Effets inattendus :

L'intervention d'un professionnel dans la classe est vécue soit comme un stagiaire à former, soit comme une inspection de cours : Besoin de régulations et de mises au point « ciblées » pour fonctionner comme de véritables partenaires et non comme des concurrents.

Inconvénients :

- ✱ Problèmes lors des « regards croisés » = Les visions du réel sont déterminées par le champ des connaissances disponibles et les représentations sous-jacentes liées au domaine professionnel.
- ✱ Remise en cause douloureuse des routines de fonctionnement.
- ✱ Impatience des enseignants en attente de solutions rapides et efficaces dans l'urgence de « l'ici et maintenant »

II / VIGILANCES

4. Accompagnement de la mise en œuvre

Avantages :

- ✱ Mutualisation des pratiques par des régulations ponctuelles : = Partage de savoir-faire, d'expérimentations et d'innovations « prometteuses »
- ✱ Construction d'un référentiel commun plus facile à s'approprier que des documents externes et généraux.
- ✱ Évolution progressive des représentations : Les DYS... ne sont plus (tous ?) des fainéants !

Effets inattendus :

Lors d'initiatives prises par un personnel de direction, les régulations peuvent être vécues comme des réunions « d'Alcooliques anonymes » ou bien comme une ingérence dans le champ sacro-saint pédagogique, ou pire didactique !

Inconvénients :

- ✱ Lors de dysfonctionnements du partenariat, certains enseignants manifestent leur désapprobation par un absentéisme aux réunions.
- ✱ Réticence des professeurs à évoquer les difficultés rencontrées.
- ✱ Sentiment d'être remis en cause dans ses enseignements.

II / VIGILANCES

5. Une stratégie d'innovation continue

Avantages :

- ✱ Dé dramatisation des difficultés rencontrées.
- ✱ Perception plus globale des résultats obtenus.
- ✱ Familiarisation au « parachute » pédagogique puisque, pour un enseignant, innover c'est :
« sauter dans le vide »

Inconvénients :

- ✱ Difficultés pour « faire le deuil » de solutions « miracles »
= Faciles, utiles, efficaces, universelles...
- ✱ Passage problématique entre « l'acteur du système »
(Cf. Prof. applicateur des programmes) & « l'auteur – concepteur » de ses propres contenus d'enseignement
(Cf. Prof. innovateur-concepteur)

Effets inattendus :

Le slogan « Chef d'établissement : premier pédagogue » semble mal vécu par les enseignants. Remise en cause plus ou moins explicite d'un « management participatif » : Aspiration à un retour plus « administratif » et donc plus rassurant, moins insécurisant...

II / VIGILANCES

6. Regroupement des DYS...

Avantages :

- ★ Les élèves DYS...
Ne peuvent plus être ignorés.
- ★ Meilleure solidarité dans la classe grâce aux apprentissages socio-cognitifs du « tutorat »
- ★ Création d'une dynamique collective d'apprentissage plus « enthousiaste ».

Effets inattendus :

2006 - 2007 : Premier conseil de classe de sixième innovant et...détonnant !

2007 - 2008 : 6° E / DYS... Parmi les Meilleurs résultats des 6°

Les 6 élèves DYS de 3° ont TOUS obtenu le brevet des collèges.

Inconvénients :

- ★ Les élèves DYS... risquent d'être stigmatisés.
- ★ Inquiétude des parents des enfants « brillants » qui « perdent leur temps » parce qu'ils ont eu la malchance de « tomber sur une classe faible »
- ★ Multiplication des classes DYS...inversement proportionnelle aux enseignants volontaires. (9 / 5 / 21).

CONCLUSION

Évolution du dispositif deux ans après :

- ✳ Changement de contexte du collège, passage de la catégorie 5 à 6.
Cela signifie un effectif rendu possible de 29 élèves par classe en sixième et 30 dans les autres niveaux.
 - ✳ État des regroupements d'élèves DYS... au collège:
 - 6A = 1 « cas lourd » (avec une demande de dérogation prioritaire) + 3DYS s/27.
 - 6F = 9 élèves DYS...dans une classe de 26 élèves.
 - 6B / 6C / 6D / 6E = Classes entre 29 & 30 élèves = 13 élèves DYS.
 - 5B = 6 élèves DYS / 5E = 7 élèves DYS (dans une classe de 29 élèves !)
+ 4 élèves DYS... avec « compensation avancée » (...ou bien hyper-actifs)
répartis dans les quatre autres classes = 17 élèves DYS.
 - 4C = 7 élèves DYS / 4F = 5 élèves DYS (avec une AVS i à 14h).
(NB : AVS qui n'a jamais été formée aux problèmes liés à la dyslexie)
+ 2 élèves DYS avec « compensation » en 4A = 17 élèves DYS.
+ 2+ 1 Nouvel élève DYS (23/09/08) en 4B.
 - 3B = 6 élèves DYS / 3D = 3 élèves DYS / + 2 en 3E = 11 élèves DYS.
- Aucune Aide de Vie Scolaire Collective (= AVS CO)
Dotation de 45HSE et de 500€ cette année
(en réponse à la formulation « désespérée » de la fiche action/projet)
- Soit = 58 élèves DYS correspondant à 9.1% de l'effectif global (632 él.)**

Journée nationale des

dys

“donnons la parole aux dys !”