

L'accueil des élèves « dys » au collège Ubelka : un travail d'équipe

Marlène DELFAU
Annie GAROFALO
Laurence SOULARD
collège UBELKA, 13390 AURIOL

Autour des élèves et de leurs familles :

- Au sein de l'Education Nationale
 - Professeurs : collège, primaire
 - Administration
 - Services de santé
 - Enseignant référent
- Hors Education Nationale
 - Rééducateurs
 - Médecins
 - Associations de parents

JUIN

- La réunion CM2 / 6^o
 - Profil pré-établi par élève
 - Pas de PAI « dys » en primaire
- La constitution des classes
 - Les 6^e
 - Les 5^e
 - Les 4^e

- La réunion de fin d'année
 - Rappel à la loi
 - Formation des enseignants
- La préparation de la rentrée
 - Bilan PAI et PPS
 - Ecueils à éviter

LA PRE RENTREE

- La réunion sur les troubles de apprentissages
- Le matériel à disposition des enseignants
 - Casier « dys » dans la salle des professeurs
 - Panneau d'affichage en salle des professeurs
- L'information individuelle
- La distribution des fiches relais
- L'information générale

LE DEBUT D'ANNEE

- Les réunions parents-professeurs
 - En 6^è
 - En 5^è
 - En 4^è
- La mise en place du tutorat en classe de 4^o
 - Projet PAME
 - Les rendez-vous
 - Lancement du projet

Courrier aux collègues

TUTORE	PROBLEME	TUTEUR	MISSION
1	<ul style="list-style-type: none">- orthographe- mal à apprendre- mal à s'organiser	A	<ul style="list-style-type: none">- organisation
2	<ul style="list-style-type: none">- concentration- écriture- mal à apprendre	B	<ul style="list-style-type: none">- reconcentration- soin des cahiers
3	<ul style="list-style-type: none">- vérif prise devoirs- motivation pour apprendre	C	<ul style="list-style-type: none">- motivation- devoirs
4	<ul style="list-style-type: none">- orthographe- organisation	D	<ul style="list-style-type: none">- organisation- orthographe
5	<ul style="list-style-type: none">- concentration- copie du cours- agitation	E	<ul style="list-style-type: none">- vérification copie cours- si OK → photocop

Lettre aux parents

TUTORAT 4°7

OBJECTIF : Un tutorat entre élèves est en train de se mettre en place : le lundi en M4 (semaine B) et le jeudi de 12h30 à 13h30. Une psychologue cognitive de l'association CORIDYS viendra tous les 15 jours pour aider les tutorés à mettre en place des stratégies d'apprentissage afin de devenir autonomes.

MODALITES : Les élèves « dys » ont listé leurs besoins et leurs tuteurs ont quelques missions à effectuer **en dehors des heures de cours. Attention !** Ils ne sont pas responsables de leurs tutorés « dys » et ne doivent pas faire à leur place.

Chaque tuteur accompagne un seul élève « dys ».

Les binômes pourront cesser leur collaboration s'ils le souhaitent après m'en avoir précisé les raisons.

Je serai présente à chaque session de tutorat en tant que modérateur.

Les sessions se dérouleront en salle 006. Concernant les sessions du jeudi, les élèves demi-pensionnaires seront prioritaires.

PLANNING : La première vague aura lieu jusqu'en novembre inclus. Le mois de décembre sera consacré à une évaluation du dispositif. Vous serez mis à contribution pour voir les résultats en temps réel, ce qui peut être reconduit, arrêté ou modifié selon votre enfant. Une autre session d'une heure sera effectuée en janvier afin de « remobiliser les troupes » .

Je suis à votre disposition pour toute question.

EN COURS D'ANNEE

- Les entretiens individuels avec les parents
 - Profil élève
 - Bilans et préconisations
 - Le quotidien de l'élève
- Réunir les documents pour monter les PAI et PPS
- La transmission au médecin scolaire
- La convocation de l'équipe éducative
 - Composition de l'équipe éducative
 - Définitions : PAI, PPS, PPRE
- L'information aux collègues

AVEC LES COLLEGUES

- La transversalité
 - La procédure commune
 - La méthodologie
 - Les cours
 - Le cahier de texte électronique
 - Le CDI
 - Les contrôles

Contrôle d'histoire-géo

Exemple de contrôle pour les « non-dys » en noir, en bleu pour les « dys »

CONTRÔLE : L'empire byzantin

2 - Lecture et analyse d'un document.

« L'Orient et l'Occident chrétiens vivent leur religion d'une manière différente. Certaines fêtes ne sont pas célébrées le même jour, beaucoup de saints ne sont pas vénérés* à la même date. L'Occident n'immerge* qu'une fois le baptisé, les Orientaux conservent la pratique de la triple immersion. Fidèle à la tradition, l'Eglise d'Orient use du pain fermenté et les Latins communient aux azymes*. Plus gravement, les Latins sont choqués de voir le clergé orthodoxe porter la barbe et se marier, mais les Orientaux ont horreur de ces clercs romains imberbes* qui se vouent au célibat. »

A. Ducellier, Byzance et le monde orthodoxe, ed A. Colin, Paris, 1996.

- vénérer = fêter
- immerger = mettre sous l'eau
- pain azyme = du pain sans levain (sans levure)
- imberbe = sans barbe

Document 2

« L'Orient et l'Occident chrétiens vivent leur religion d'une manière différente. Certaines fêtes ne sont pas célébrées le même jour, beaucoup de saints ne sont pas vénérés* à la même date. L'Occident n'immerge* qu'une fois le baptisé, les Orientaux conservent la pratique de la triple immersion. Fidèle à la tradition, l'Eglise d'Orient use du pain fermenté et les Latins communient aux azymes*. Plus gravement, les Latins sont choqués de voir le clergé orthodoxe porter la barbe et se marier, mais les Orientaux ont horreur de ces clercs romains imberbes* qui se vouent au célibat. »

A. Ducellier, Byzance et le monde orthodoxe, ed A. Colin, Paris, 1996.

- vénérer = fêter
- immerger = mettre sous l'eau
- pain azyme = du pain sans levain (sans levure)
- imberbe = sans barbe

Questions :

a - Quel est le nom que se donnent les chrétiens d'Occident et les chrétiens d'Orient ?

b - D'après la leçon, dites à quelle date les deux Eglises se sont séparées.

c - Comment les historiens appellent-ils cette séparation ?

d - Dans le texte, relevez deux différences dans la manière de vivre la religion chrétienne en Occident et en Orient.

e - Quelle autre différence connaissez-vous qui n'est pas mentionnée dans le texte ?

f - Quels peuples les chrétiens d'Orient ont-ils converti à leur religion ?

Les changements pour les élèves « dys » :

Justification du texte à gauche

Police Arial 13

Photocopie sur une feuille A3 pour ne pas avoir de recto-verso

Questions placées avant le document

Question 2 : Lecture et analyse d'un document.

- a - Quel est le nom que se donnent les chrétiens d'Occident ?
- b - Quel est le nom que se donnent les chrétiens d'Orient ?
- c - D'après la leçon, dites à quelle date les deux Eglises se sont séparées.
- d - Comment les historiens appellent-ils la séparation entre les deux Eglises ?
- e - Dans le texte, recopiez deux façons différentes dans la manière de vivre la religion chrétienne en Occident et en Orient.
- f - Quelle autre différence connaissez-vous qui n'est pas mentionnée dans le texte ?
- g - Quels peuples les chrétiens d'Orient ont-ils converti à leur religion ?

La première question a été sous divisée en deux questions.

Contrôle d'anglais

b. Réponds en utilisant le génitif (les 2 façons)

La consigne est la même pour tous les élèves

objet	possesseur	réponses
copybooks	Ann and Terry	1 : 2 :
Pencil case	Jeremy	1 : 2 :
pens	John and Peter	1 : 2 :
ruler	Teacher	1 : 2 :

c -Reformule tes réponses en utilisant un adjectif possessif.

Les élèves répondent sur leur copie, les dys répondent en remplissant le tableau.

objet	possesseur	réponses
copybooks	Ann and Terry
Pencil case	Jeremy
pens	John and Pete
ruler	Teacher

d. Transforme les phrases suivantes en utilisant des pronoms possessifs

1. this is your workbook.
2. This is my diary.
3. They are our friends

Pour les dys : la consigne est en gras, les élèves ont la place de répondre

d. Transforme les phrases suivantes en utilisant des pronoms possessifs

1. this is your workbook. :.....
2. This is my diary.:.....
3. They are our friends.:.....

Contrôle de mathématique

Consigne pour les élèves non dys

Exercice 2

Calculer astucieusement :

$$L = -3 \ 5 \ (-1) \ 7 \ (-2)$$

$$M = 10 \ (-12,5) \ 10 \ (-1) \ (-8)$$

$$N = -1 \ (-2) \ 3 \ (-5) \ (-10)$$

$$P = 900 \ (-100) \ 0,01 \ (-1)$$

Les élèves dys vont avoir la même consigne, avec une police de caractères plus grosse, et une présentation qui change.

Exercice 3

x et y sont deux nombres relatifs non nuls.

- Soit A le produit $(-3) \times (-9) \times x \times (-4) \times (-7)$.

Sachant que x est négatif, **quel est le signe du produit A ?**

- Soit B le produit $10 \times x \times (-11) \times y \times (-1,7) \times (-8,4)$.

Sachant que B est positif et que le nombre x est négatif, **quel est le signe du nombre y ?**

Une explication doit accompagner vos deux affirmations !

Exercice 3

x et y sont deux nombres relatifs non nuls.

Soit A le produit $(-3) \times (-9) \times x \times (-4) \times (-7)$.

Sachant que x est négatif, **quel est le signe du produit A ?**

.....

.....

.....

Soit B le produit $10 \times x \times (-11) \times y \times (-1,7) \times (-8,4)$.

Sachant que B est positif et que le nombre x est négatif,

quel est le signe du nombre y ?

.....

- Le relationnel
 - Nette opposition
 - Evolution
 - Retombées en classe