

## A.A.D. Auvergne

Appt. 652, 22 rue de Nohanent,  
63100 Clermont Ferrand

☞ cbeadys@yahoo.fr

☎ 06.61.18.82.47

*Née le 01 03 1994, des difficultés que nous parents avons rencontrées, pour, d'une part scolariser nos enfants ayant des troubles du langage et des apprentissages, et d'autre part, obtenir un dépistage (précoce) et une prise en charge adéquate.*

www.dysphasie.org

### Nos objectifs :

- Réunir, aider et informer parents et professionnels
- Mettre en place des projets (écoles, loisirs, familles...)
- Favoriser la recherche, l'éducation et la formation
- Centraliser et diffuser les informations

## Dyspraxique Mais Fantastique

1 route de St Bonnet  
63117 Chauriat

☞ yves.moulinat@wanadoo.fr

☎ 06.33.15.52.97

*Née en mai 2003, de la volonté des familles de mutualiser leurs connaissances, de se rassembler, de créer un réseau d'entraide, et de faire connaître les problèmes des enfants dyspraxiques*

www.dyspraxie.info

### Nos objectifs :

- Rassembler, informer et aider toutes les familles touchées par la dyspraxie,
- Inciter les médecins, psychologues, pédagogues à s'interroger sur ces enfants pour un diagnostic précoce, et une prise en charge adaptée.
- Alerter les pouvoirs publics afin que la dyspraxie soit reconnue comme un handicap à part entière avec ses spécificités

## APEDYS

11 rue des Prés  
63670 Le Cend्रे

☞ anita.ferreira@wanadoo.fr

☎ 06.86.70.54.17

*Née le 10 06 2002, de la méconnaissance de la dyslexie dans les écoles et le souhait d'une meilleure prise en charge et considération scolaire.*

www.apedys.com

### Nos objectifs :

- Mettre en place des projets individualisés scolaires
- Mettre en place un tiers temps pour les examens
- Obtenir une reconnaissance de la MDPH
- Obtenir une prise en charge à 100% (sécu) pour tous les soins rééducatifs....

Si vous avez un doute, prenez contact avec nous..

## Examens pouvant entrer dans le dépistage des troubles du langage :

### Diagnostic à partir de 6 ans

- Bilan orthophonique
- Bilan ORL dont PEA (Potentiels évoqués auditifs)
- ElectroEncéphaloGramme
- IRM
- Bilan psychométrique : QI verbal et QI performance à distinguer
- Bilan psychiatrique

Eventuellement :

- Examen psychomoteur
- Tests génétiques
- Examen ophtalmologique

### Les MDPH

Remplacent l'ensemble des structures existantes (COTOREP, CDES...), regroupent les personnels des Affaires Sociales, de l'Inspection du Travail, de l'Education Nationale et des Sites pour la vie autonome.

<b>MDPH 63</b> 11 rue Vaucansson 63000 Clermont-Ferrand 04 73 74 51 20	<b>MDPH 03</b> Château de Bellevue 03400 Yzeure 04 70 34 15 20 ou 04 70 34 71 50
<b>MDPH 15</b> Accueil provisoire dans l'ancienne Cotorep 1, rue Durieu 15005 Aurillac cedex 04 71 46 83 61 (pôle adulte) 04 71 46 83 40 (pôle enfant)	<b>MDPH 43</b> Provisoirement dans les locaux de l'ancienne COTOREP 4, rue de la Passerelle 43000 Le Puy en Velay 04 71 07 08 13

(Reconnaissance de l'handicap, Projet de vie, Allocations, Info.)

### Centre référent du Langage

#### CHRU

Service de psychopathologie de l'enfant  
63003 Clermont Ferrand Cedex 1  
04 73 75 19 50 / 04 73 75 19 52

Responsable: D<sup>r</sup> J. Geneste  
Neuro-psychologue: Ania Miret  
Orthophoniste: Martine Millord



Parce que tous les enfants ont droit à la parole.

# Troubles du langage et des apprentissages... ?

*Parle peu ou mal ?*

*Des difficultés pour réaliser des gestes simples ?*

*Intelligent mais semble mal comprendre ou mal entendre ?*

*Peine à lire et écrire ?*

*Des gestes et des mimiques ?*

*Lent ?*

*Scolarisation difficile*




*A du mal à soutenir son attention ?*

*Comportement qui peut poser question ?*

**Problèmes passagers ?**

**Ou troubles structurels et durables du langage et des apprentissages...??**

# Vous avez dit .....« Troubles Spécifiques du langage et des apprentissages » ?

<p><b>Dysphasie</b>-----</p> <p>Il s'agit d'un trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral.</p> <p>C'est un trouble plus ou moins sévère et se présentant sous des formes diverses : paroles indistinctes, troubles de la syntaxe, expressions par mots isolés, discours plus ou moins construit, manque du mot, compréhension partielle du langage oral...</p>	 <p><b>La dysphasie s'accompagne de difficultés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'attention</li> <li>- d'abstraction (concrétude)</li> <li>- de généralisation</li> <li>- de perception du temps et de repères spatio-temporels</li> <li>- de mémorisation</li> <li>- de discrimination auditive</li> <li>- de fatigabilité</li> <li>- émotionnelles (anxiété, repli sur soi, agitation....)</li> </ul>	<p><b>8 % d'enfants</b>  <b>4 garçons pour 1 fille</b>  <b>Plus de 4 millions en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sans histoire médicale particulière,</li> <li>• Ni déficit sensoriel même si l'enfant présente d'apparentes difficultés,</li> <li>• Ni déficit intellectuel. Il est normalement intelligent mais présente un déficit circonscrit au domaine langagier,</li> <li>• Ni trouble du comportement même si les enfants peuvent paraître agités, peu attentifs, instables, agressifs...preuve d'un réel mal-être relationnel à une situation d'échec qui s'installe.</li> <li>• Ni trouble de la relation. Les enfants cherchent le plus souvent à communiquer et à entrer en relation par tous les moyens à leur disposition</li> </ul> <p><b>Les causes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elles sont mal connues, on ne peut que faire des hypothèses.</li> <li>• Il est indispensable de poursuivre la recherche dans ce domaine</li> <li>• Mais elles ne sont pas dues à un déficit sensoriel ou intellectuel, un trouble psychiatrique ou une carence affective</li> </ul> <p><b>Traitement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifie une prise en charge spécifique et pluridisciplinaire, associant une rééducation faite par des spécialistes (orthophonistes, psychomotriciens, psychologues...)</li> <li>• Une collaboration étroite entre enseignants, rééducateurs et parents doit s'établir le plus tôt possible</li> </ul>
<p><b>Dyspraxie</b>-----</p> <p>Il s'agit d'un trouble spécifique des apprentissages se caractérisant par un trouble de l'organisation du geste.</p> <p>C'est un dysfonctionnement de la coordination et de la planification des gestes (difficultés à programmer et à automatiser la coordination des gestes volontaires).</p>	 <p><b>La dyspraxie s'accompagne de difficultés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de coordination des muscles et articulations</li> <li>- du contrôle de la posture</li> <li>- de la force et direction des mouvements</li> <li>- d'écriture et de lecture</li> <li>- de la structuration spatiale</li> <li>- de rapidité (lenteur)</li> <li>- de fatigabilité</li> <li>- de concentration</li> <li>- émotionnelles (anxiété, repli sur soi, agitation....)</li> </ul>	
<p><b>Dyslexie</b>-----</p> <p>Il s'agit d'un trouble d'apprentissage spécifique, durable, du langage écrit dont l'origine est neurobiologique.</p> <p>C'est un déficit de la conscience phonologique qui se manifeste par une difficulté à manipuler les sons qui composent les mots.</p>	 <p><b>La dyslexie s'accompagne de difficultés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de mémorisation à court et à long terme,</li> <li>- de discrimination auditive et visuelle,</li> <li>- d'analyse et de mémoire séquentielle (aller dans l'ordre),</li> <li>- d'acquisition des automatismes de la langue écrite,</li> <li>- d'orientation dans le temps et dans l'espace,</li> <li>- d'attention.</li> </ul>	

*Parce que tous les enfants ont droit à la parole.*